

ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «НАМСКАЯ СОШ № 1 ИМ. И.С. ГАВРИЛЬЕВА» ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ эффективности работы школы за 2015-2016 учебный год по разделам

1. Уровень качества результатов обучения. Анализ итоговых экзаменов. Итоги ЕГЭ и ОГЭ.
2. Анализ методической работы школы.
3. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.
4. Анализ здоровьесберегающей деятельности.
5. Анализ кадрового состава.
6. Анализ удовлетворенности родителей работой школы.
7. Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Уровень качества результатов обучения. Анализ переводных экзаменов, итоговых экзаменов. Анализ контроля качества

Анализ образовательной программы школы за 2015-2016 учебный год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

1.1 Результативность усвоения программы выпускниками начальных классов

Предметы по учебному плану	2015-2016 год (4а класс - 23 учащихся, 4б класс – 23 учащихся)		
	Аттестовано (человек)	успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	46	100	76%
Чтение	46	100	89,1%
Математика	46	100	76%
Окружающий мир	46	100	91,3%

<i>Изо</i>	46	100	97,8%
<i>Музыка</i>	46	100	100%
<i>Технология</i>	46	100	100%
<i>Физическая культура</i>	46	100	91,3%
ИТОГО	46	100	90,1%

По данным результативности усвоения программы выпускниками начальной школы уровень обученности детей составил 90,1 %, что соответствует высоким показателям.

1.2. Результативность усвоения программы выпускниками основной школы (9 класс).

<i>Предметы по учебному плану</i>	<i>2015-2016 год</i>		
	<i>(9а – 23 учащихся, 9б – 24 учащихся)</i>		
	<i>Аттестовано (человек)</i>	<i>успевающих</i>	<i>% успевающих на «4»-«5»</i>
<i>Английский язык</i>	47	100	23-48,9%
<i>Русский язык</i>	47	100	28-59,5%
<i>Литература</i>	47	100	25-53,1%
<i>Алгебра</i>	47	100	14-29,7%
<i>Геометрия</i>	47	100	16-34%
<i>Информатика</i>	47	100	39-82,9%
<i>История</i>	47	100	23-48%
<i>Обществознание</i>	47	100	25-53,1%
<i>География</i>	47	100	23-48%
<i>Биология</i>	47	100	28-59,5%
<i>Физика</i>	47	100	27-57,4%
<i>Химия</i>	47	100	19-40,4%
<i>Физическая культура</i>	47	100	37-78,7%
ИТОГО	47	100%	53,3%

1.3. Результативность усвоения программы выпускниками средней школы (11 класс).

Предметы по учебному плану	2015-2016 уч. год (11а – 19 учащихся, 11б – 14 учащихся)		
	Аттестовано (человек)	успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Английский язык	33	100%	19-57,5%
Русский язык	33	100	22-66,6%
Литература	33	100	29-87,8%
Алгебра	33	100	13-39,3%
Геометрия	33	100	12-36,3%
Информатика	33	100	32-96,9%
История	33	100	29-87,8%
Обществознание	33	100	16-48,4%
География	33	100	28-84,8%
Биология	33	100	32-96,9%
Физика	33	100	24-72,7%
Химия	33	100	15-45,4%
Физическая культура	33	100	32-96,9%
ИТОГО	33	100%	70,5%

Выпускники средней школы показали достаточно высокий уровень обученности, что является результатом грамотно выстроенной индивидуальной траектории обучения старшеклассников.

Динамика результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня

Учебный год	Муниципальный этап олимпиады (участники/призеры)	Республиканский этап олимпиады (участники/призеры)	Всероссийский этап олимпиады
2012-2013 уч. год	143/56	13/6	2
2013- 2014 уч. год	144/61	2/2	-
2014-2015 уч. год	135/30	7/2	-
2015-2016 уч.год	148/42	3/1	-

Школа активно сотрудничает с физико-математическим форумом «Ленский край». Всего в этом учебном году было направлено на различные курсы около 50 учащ-ся по

темам «Робототехника» (29 учащихся 6,7,8 классов), «Цифровая физика, химия» (19 учащихся 8,9,10 классов), «Организация научно-исследовательской деятельности» (7 учащихся 6, 7 классов), 2 учащихся – подготовка к олимпиаде. Школа работает по привлечению специалистов для проведения дополнительных консультаций для выпускников школы. Так, в этом учебном году по математике было проведено 3 консультации, физике – 2, русскому языку – 5, английскому языку – 1, истории – 2, обществознанию – 2.

Анализируя выполнение Основной Образовательной программы школы за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Реализовано усвоение обязательного стандарта общеобразовательных программ на продуктивном уровне:
в начальной школе – **65,9%**,
в основной школе – **31.6%**,
в средней школе - **28%**
2. Проведена успешная работа в рамках программы модернизации образования по следующим направлениям:
 - 1) по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
 - 2) по развитию системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
 - 3) по обеспечению нового уровня развития системы оценки качества образования в школе, созданию необходимых условий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов;
 - 4) по системе повышения квалификации педагогических работников по новым адресным модулям, обеспечение возможности выбора программ обучения.
3. Усовершенствована индивидуальная образовательная траектория старшеклассника, направленная на успешность перехода на следующую ступень образования, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ;
4. Стабильность результатов обученности учащихся в 2015-2016 уч. г. – это и есть реализация компетентностного подхода в обучении.

Проблемы:

1. Нет системы по созданию индивидуальной образовательной траектории слабоуспевающих детей;
2. Недостаточное использование информационных технологий в учебном процессе на отдельных предметах;
3. Не оптимизировано время урока в достаточной степени;
4. Не всеми педагогами внедряется компетентностный подход в обучении;
5. Недостаточно подготовлены к переходу на ФГОС ОВЗ, т.к. не хватает узкопрофильных специалистов, оборудования, методической литературы.

2. Анализ методической работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

За основу взяты главные функции методической работы:

- компенсаторная (ликвидация пробелов в подготовке учителя);
- развивающая (развитие творчества, инновация).

В 2015-2016 учебном году методическая тема школы – самообучающаяся образовательная организация – среда для непрерывного профессионального роста педагогов.

Мы исходим из того, что исходная цель образовательного процесса - повышение качества обучения - достигается средствами саморазвития педагога, а в итоге мы наблюдаем прогрессирующую мотивацию учителя, формирование у него потребности самовыражения.

Анализ планов работы, творческих групп свидетельствует о том, что перед педагогами школы стояли следующие стратегические задачи:

- участие в реализации Основной Образовательной программы, Программы развития школы;
- участие педагогического коллектива в реализации ФГОС второго поколения, подготовка к внедрению ФГОС ОВЗ;
- выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
- участие в исследовательской, инновационной работе как школы, так и индивидуальной;
- обобщение собственного опыта работы (статьи, доклады, мастер-классы и т.д.); поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к государственной аттестации»;

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы в 2015-2016 учебном году коллектив продолжал работать над следующими методическими проблемами: «Внедрение нового федерального стандарта в образовании». Совершенствование учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных педагогических технологий в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа», «Профессионально – личностные качества педагога».

Целью методической работы являлось всестороннее повышение квалификации каждого учителя через:

- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся;
- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач;
- повышение мастерства учителей через освоение новых педагогических технологий в процессе включения педагогического коллектива в режим развития

Основными задачами методической работы являлись:

1. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя.
3. Включение учителя в инновационную и исследовательскую деятельность.
4. Мониторинг результатов обучения.
5. Углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

Методическая работа в школе координируется и направляется методическим советом. Регулярность заседаний 1 раз в четверть.

Подразделения методической службы:

- Научно-методический совет (НМС);

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей географии, биологии, химии, истории, обществознания;
- МО учителей английского языка, якутского языка;
- МО учителей технологии, музыки, автодела, физической культуры;
- МО учителей дополнительного образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- * Педагогический совет;
- * Научно-методический совет;
- * Методические объединения;
- * Индивидуальный образовательный маршрут педагога;
- * Курсы повышения квалификации;
- * Педагогический мониторинг;
- * Обобщение передового педагогического опыта;
- * Аттестация;
- * Участие в улусных, республиканских мероприятиях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Актуальность тем педсоветов, семинаров и др. форм работы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году по проблеме «Современные технологии проведения урока с учетом требований нового ФГОС» были проведены научно-практические семинары и педагогические чтения.

Эти же проблемы нашли своё отражение в исследовательских работах учителей.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- Изучение нормативных документов;
- Подготовка обучающихся 9 и 11 класса к сдаче итоговой аттестации;
- Самообразование педагогов и обмен опытом;
- Преемственность при обучении математике, русскому языку между начальной школой и основной школой.

Краткая информация о проведенных семинарах на базе ОО

Название семинара	уровень	ответственные	дата
«Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС»	улусный	МО учителей начальных классов	22.10.2015
"Формирование компетентностей обучающихся в условиях реализации ФГОС"	улусный	Зам. директора по УМР	06.11.2015
«Естественно-математическое образование в условиях ФГОС в сельской школе»	региональный	МО учителей математики, физики, информатики	26.02.2016
«Коммуникативные компетенции как основа социализации ученика»	региональный	МО учителей биологии, химии, географии	23.03.2016
«Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов в условиях ФГОС. Вопросы преемственности» (с участием учителей начальных классов МБОУ НСОШ №1, ННШ, школы-сада)	улусный	МО учителей русского языка и литературы	16.03.2016
«Преемственность обучения математике» (с участием учителей ННОШ Им. И.Д. Винокурова, школы-сада)	улусный	МО учителей математики, физики, информатики	29.01.2016

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Методическая работа школы согласована с образовательной и воспитательной программой школы и строится в соответствии с национальной доктриной образования, Концепцией модернизации Российского образования.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет внедрению новых педагогических технологий обучения, развития и воспитания, которые требуют переориентации учителя из информатора в специалиста, дающего способы познания себя и окружающих, требуют перехода на продуктивный и творческий уровень обучения. Поэтому предпочтение отдаётся активным, диалоговым формам организации образовательного процесса с акцентом на развитие творческого мышления детей, на принятие нестандартных решений, на умение решать жизненные задачи.

С целью совершенствования педагогического мастерства и обмена опытом были организованы посещения уроков администрацией школы и руководителями МО, взаимопосещения учителями в рамках методических объединений, даны открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия.

Основные направления посещений и контроля уроков были следующие:

- овладение особенностями содержания и методики преподавания предмета в соответствии с современными требованиями;
- знакомство с профессиональной подготовкой вновь пришедших учителей с целью оказания им методической помощи;
- организация уровневой дифференциации на уроках (индивидуальная работа и работа со слабоуспевающими учащимися)
- классно-обобщающий контроль по организации работы в 1-х-4-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 5-х-11-х классах по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников, учёт индивидуальных особенностей учащихся;

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги объединены в предметные МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 уч. годы были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Учителя успешно повышали свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой подготовки.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**:

Слабая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;

Низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;

Слабо организована работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся;

Нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.

Рекомендации:

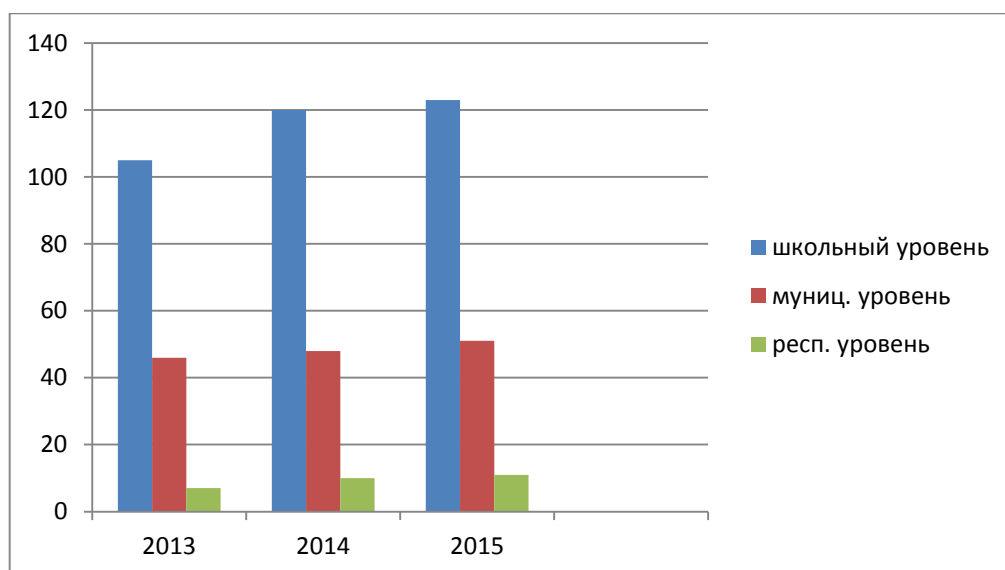
1. В рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе.

2. Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, совершенствовать процесс организации обучения исследовательским умениям учащихся, анализировать и распространять передовой педагогический опыт.

3. Педагогическому коллективу продолжить проведение целенаправленной работы по предотвращению неуспеваемости обучающихся (ответственный – заместитель директора по УМР).
4. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, совершенствовать методику подготовки к итоговой и промежуточной аттестации.
5. Совершенствовать организацию работы с одарёнными детьми, систематизировать работу по проведению творческих уроков, индивидуальную работу с учащимися, способствовать созданию условий для развития познавательной активности, творческого мышления учащихся

Научно-инновационная деятельность

Диаграмма участия обучающихся на внутришкольных, муниципальных, республиканских научно-практических конференциях



Сотрудничество с организациями

1. Член международной ассоциации учителей (при содействии ФЛФ СВФУ им. М.К. Аммосова)
2. Член ассоциации школ СВФУ им. М.К. Аммосова
3. ФМФ «Ленский край»
4. Школа № 23 г. Якутск с углубленным изучением отдельных предметов (январь 2015 г.)
5. Майинская СОШ № 2 Мегино-Кангаласского улуса
6. Майинская СОШ им. Ларионова
7. Амгинская СОШ № 1 им. Короленко

Инновационная деятельность

В апреле 2015 г. группа учителей школы защитила на открытом республиканском конкурсе на гранты Главы РС (Я) проект «Три Д Консолидация как новая модель социального взаимодействия». Приказом министра образования Габышевой Ф.В. № 01-16/1877 от 28 апреля 2015 г. школе присвоен **статус «Кандидат на республиканскую инновационную площадку»**. Школа входит в сеть инновационных школ республики.

В рамках работы над проектом в 2014-2015 учебном году проведены:

- улусные «Коммунарские сборы» для молодых педагогов Намского улуса;
- «Коммунарские экологические сборы», посвященные 15-летию Детского экологического парка «Кэнкэмэ»;
- форум социального взаимодействия «Три Д Консолидация»;
- классный час «Помним. Гордимся. Благодарим» в рамках Дня государственности в форме «Три Д Консолидация»;
- Участие на республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа. Образовательная марка»;
- Улусная интерактивная игра «Форсайт Фри форм – вызов 2030 году» (союз 4 школ);
- Квест-игра «Моя родина Намский улус»;
- Форум победителей ПНПО;
- Ярмарка талантов (среди работников учреждения);
- Ассамблея достижений.

Проектная деятельность школы

№	Название проекта	уровень	Дата	Результат
1	«Социально-педагогический проект: Коммунарские сборы для учителей»	Республиканский	Июль 2014	Победитель виртуального этапа республиканской ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка-2014», победитель номинации «Педагог новой школы»
2	«Моя родина с высоты птичьего полета» НКО «ЭХО БИНИНС» в номинации «Экопросвещение в учреждениях культуры»	Республиканский	Сентябрь 2014 г.	Грант Министерства охраны природы РС (Я) в размере 100 т.р. (приобретение квадрокоптера)
3	«Моя родина Намский улус. Люди – гордость нашего улуса»	Республиканский	Сентябрь 2014	Грант Главы РС (Я), РСДО в размере 125 т.р. (приобретение стендов для музея, кабинета истории)
4	«ЭХО ПОБЕДЫ» НКО «ЭХО-БИНИНС»	Республиканский	Декабрь 2014	Победитель гранта Департамента гражданских инициатив в размере 1 млн. руб. (Издание книги История развития образования - 432 т.р., Фотоальбом «Ийэ айыл5а» - 150 т.р., издание

				книги об истории Намской СОШ № 1 – 400 т.р., конкурс баннеров – 15 т.р.)
5	«ЭХО ВРЕМЕН»	Всероссийский	ноябрь	-
6	«Живое серебро Якутии» (НКО «ЭХО-БИНИС»)	Республиканский	Декабрь 2015	Обладатель гранта Главы РС (Я) в размере 125 т.р.
7	Интернет - ветеранам	Республиканский	Июнь 2015	Обладатель гранта Министерства транспорта в размере 50 т.р.

Сравнительная таблица участия в научно-практической, инновационной работе различного уровня

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Проекты школы	2	5	10
Участие на НПК «Шаг в будущее»	Улусный – 11 Региональный – 2 Республиканский - 3	Улусный – 58 Региональный – 17 Республиканский – 14	Улусный – 39 Региональный – 2 Республиканский – 17 (Респ.НПК политех. школ)
Участие на педагогических чтениях учителей	2 (призер 1)	14 (призеров 5)	2 (призер 1)
Участие в профессиональных конкурсах педагогов	2	6	10

Из данной таблицы видно, что общее число участников научно – проектной деятельности в 2015-2016 учебном году увеличилось. Низок процент участия на региональном уровне из-за заочного рассмотрения работ учащихся и на улусных педагогических чтениях учителей. Зато вырос процент участия педагогов на профессиональных конкурсах. Большой вклад в организацию и развитие проектной деятельности внесли учителя нашей школы. Практически все принимают активное участие в проектной деятельности. Учителя привлекают к работе не только учащихся с индивидуальными проектами, но и с коллективными, куда к тому же привлекаются родители, а также ряд учителей работают в рамках класс-проектной технологии.

Задачи на новый учебный год:

- 1) Организация работы научного общества учащихся, создание рабочей группы по организации, принятие плана работы;
- 2) Большой охват учащихся по участию в проектной деятельности, создание условий и контроля за ведением проектов, своевременное вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- 3) Усиление системного подхода в организации работы НОУ;
- 4) Особое внимание уделить работе с одаренными детьми в организации проектной деятельности.

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

Оценивая возможности обеспечения квалифицированного руководства методической работы школы, следует выделить в качестве не полностью решённых проблем следующие:

- в повышении теоретического уровня и профессиональной компетенции учителя;
- коллективные посещения и анализ уроков;
- обобщение опыта (открытые уроки, творческие отчёты и т.д.);
- активное участие в оценке уровня образовательного процесса;
- изучение эффективности методической работы (собеседование, изучение общественного мнения и т.д.).

Организация учебного процесса

Важным требованием к условиям обучения и воспитания школьников является **режим деятельности** образовательного учреждения или сменность занятий. Школа осуществляет учебный процесс в одну смену.

- в 1-х классах - 5-дневная рабочая неделя,
- в 2-4-ых классах – 6-дневная рабочая неделя,
- в 5 – 11-ых классах – 6-дневная.

Продолжительность уроков:

- для 1 класса – 35 минут, так же предусмотрена динамическая пауза (35 минут);
- для 2-11 классов продолжительность уроков – 45 минут.

Введены 15 минутная перемена после 3-го урока, 20 минутная перемена после 4-го урока, что позволяет организовать охват горячим питанием 89% школьников (начальная школа 100%) и проводить динамические паузы.

Расписание в первом полугодии составляется с использованием экскурсионных и выездных уроков. В 1-х классах и первой четверти 2-го класса обучение без домашних заданий.

Ежегодно в школе работает летний оздоровительный лагерь в 2010 году наш школьный лагерь стал победителем городского смотра-конкурса учреждений отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период 2010 года в номинации «Лучший оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей».

Гигиенические условия обеспечения учебного процесса:

- соблюдение чистоты
- интерьер школы
- школьная мебель
- освещенность
- воздушно-тепловой режим
- организация горячего питания

Воздушно-тепловой режим также во многом определяет как психофизическое состояние человека, так и риск ухудшения здоровья, особенно для детей, страдающих аллергическими заболеваниями. Проблема. В школе не оборудована вентиляционная система, старая система была демонтирована во время капитального ремонта школы, новую подрядчик не установил по причине отсутствия финансирования, воздушно-тепловой режим поддерживается только за счет открывания форточек на окнах. Тем не менее, в школе создается экологическая комфортность образовательной среды: в кабинетах и рекреациях размещено большое количество комнатных растений. Мы уделяем большое внимание интерьеру школьного помещения, подбору тонов окраски стен, школьному оборудованию, т.к. все это имеет не только эстетическое значение, но и влияет на эмоциональное состояние школьников, их самочувствие и работоспособность. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств в

обучении (ПЭВМ, аудиовизуальные средства). При организации учебного процесса используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса.

Немаловажным фактором, способствующим как профилактике и сохранению здоровья учащихся, так и положительной динамике качественных изменений образовательного процесса, является организация учебно-воспитательного процесса с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- Соответствие правилам и нормам СанПиНа
- Физиолого-гигиенические требования к расписанию уроков
- Нормативы максимальной аудиторной нагрузки
- Объем домашнего задания
- Безотметочное обучение в начальной школе
- Деление класса на подгруппы при изучении профильных предметов
- Уроки физкультуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья.

В школе регулярно проводится анализ учебного расписания, учитывающего сложность предметов, физиолого-гигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности учащихся. Проводятся проверки методики и дозировки домашних заданий, осуществляется контроль рациональной организации урока, координации сроков проверочных и зачетных работ.

По результатам проверки разрабатываются методические рекомендации учителям и родителям по корректировке суммарной статической нагрузки школьников в течение дня, по организации здорового образа жизни.

Педагоги школы практикуют переход к дифференцированным и персональным домашним заданиям с использованием элементов самоконтроля, расширение видов, типов и форм домашнего задания, использование современных информационных технологий, проектных форм, заданий на длительные промежутки времени.

Прохождение курсов повышения квалификации, а также анализ эффективного опыта учителей школы позволил организовать тьюторскую работу через творческие лаборатории, проблемные группы по выявлению и распространению положительного педагогического опыта в создании здоровьесберегающего образовательного пространства.

3. Анализ реализации Воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы ведется согласно **Концепции воспитательной системы** школы «Единство жизни и воспитания». **Целью воспитательной работы является** «Создание условий для саморазвития и самовоспитания личности в условиях сельской общеобразовательной школы». **Работа велась по направлениям** «Досуг», «Здоровье», «Лидер», «Семья», «Проблемный подросток», «Школа безопасности», «Профессия».

«Досуг»

В школе очень продуктивно работают кружки по интересам наших детей.

Студия моды «Айар Куо» под руководством Гоголевой Лилии Егоровны, которую посещают 50 девочек младшего и среднего звена. За год создали 1 большую коллекцию «Образ якутской зимы» и дополнили коллекцию «Сир симэхтэрэ». Также представили молодежную коллекцию – «Джинсовый рай». Приняли участие в различных конкурсах: Республиканский конкурс «Зима начинается с Якутии» - Лауреат 1 степени; г. Якутск Международный конкурс «Салют Талантов» - Лауреат 1 степени, Номинация «Лучший костюм», г. Санкт- Петербург.

Также активно принимают участие в различных концертах, мероприятиях школы, улуса.

Хочется отметить заинтересованность и помощь родителей в работе кружка.

В следующем учебном году планируется выезд студии за пределы РФ на международные конкурсы и фестивали, работа над созданием коллекции по мотивам Олонхо.

Фольклорный кружок «Дьырылыатта» под руководством Лены Константиновны Ивановой достиг хороших результатов на улусных, республиканских, международных конкурсах и фестивалях.

1а	Конкурс «Ырыа кустуга»	Улусн.	28	В.Егоров, центр культуры им.Шестакова	Гран-при
1б	Конкурс «Ырыа кустуга»	Улусн.	27	В.Егоров, центр культуры им.Шестакова	Гран-при
2в	«Кер-кулуукулумэ»	республиканский	7		сертификаты
3а	фестиваль «Зима начинается с Якутии»	региональный	Ансамбль «Дьырылыатта»	республ	Лауреаты 2 степени
	Фестиваль «Бриллиантовые нотки»	международный	Ансамбль «Дьырылыатта»	республ	Дипломанты 1 степени
	Конкурс «Олонхону олук оностон»	улусный	Ансамбль «Дьырылыатта»	улус	1 место
	Тэттик жанрга аналлаах куон курэс	республиканский	Ансамбль «Дьырылыатта»	республ	Лауреаты 1 степени
	Вокальный конкурс на песни мелодиста В.Егорова	улусный	Хор класса	улус	Лауреаты 2 степени
4а	Конкурс «Хомус	улусный	23	ДЦ	Лауреат 3

	дүүхүйэр дүүрүлгэнэ”			«Тулбэ»	степени
5г	Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»;	Международный	Хордогосова Рая		Лауреат II степени
	V-ый республиканский конкурс «Ебугэ быстыбатситимэ»;	Республика			Лауреат II степени
	фестиваль «Мин олонходойдугун оботобун»;	Республика			номинация «Хомой тыллаах олонхоут»
	Конкурстойук «Урууйдуу бунулуу Туймааданы»;	Улус			лауреат III степени
	конкурс «Фейерверк талантов»;	Улус			лауреат I степени
	Научно-практическая конференция в секции Тойукпосвященный 115-летию П.П.Ядрихинского Бэдьээлэ;	Улус			Победитель
Фольклорный конкурс «Олонхонулуконостон» на прием педагога энтузиста, пропагандиста устного народного творчества, отличника образования РС(Я) почетного гражданина Намского улуса Ефросиньи Васильевны Соколовой победители в номинации Олонхо;				Лауреат II степени	

Танцевальный кружок под руководством Старостиной Вероники Гаврильевны успешно начал свою работу и достиг немалых успехов. Вероника Гаврильевна сумела организовать работу кружка с большим охватом учащихся. Благодаря поддержке родителей и администрации школы успешно участвовали в различных конкурсах, фестивалях. Также очень интересно был проведен традиционный праздник Весенний бал.

Хореографический конкурс «Танцуют дети Энциэли»	улус	52	Танец «Тугутчаан» Лауреат I степени Бальный танец Лауреат I степени
3 Региональный конкурс-	республика	22	в составе

фестиваль «Зима начинается с Якутии»			ансамбля Дипломант 2 степени
Конкурс танцев коллективов	улусный	16	3 место
Конкурс танцев. Коллективов памяти А.Н. Окоемова	региональный	16	Диплом 2 ст.

Также успешно работает кружок ВИА под руководством Никонова Дмитрия Петровича. Воспитанники данных кружков являются украшением школьных мероприятий.

Занятость учащихся во внеурочное время

		классы				
		1-4	5-6	7-8	9-11	всего
Внеурочная деятельность	Общекульт	232	63	40	45	337
	Спорт-оздор	189	98	36	48	302
	Социальное	93	99	26	26	254
	Общеинтелл	156	127	109	80	472
	Дух нрав	204	82	67	41	472
Школьные кружки	ВИА	0	6	16	8	30
	ТАНЦ	46	20	16	0	65
	МОДА	12	20	18	0	50
	МУЗЕЙ		6			6
	ЦИ		22			22
Школьные секции	Спорт	13	22	9	12	59
	Нац.виды		2	10		12
	Легкая атлетика	12	12		11	35
	ОФП	2				2
Учреждения доп.образ	ДК		2		15	17
	ДШИ	85	30	19	8	142
	ДЮСШ	30	18	8	10	67
	ЦДНТТ		1	15	3	19
	ТУЕЛБЭ	37	33	7	1	73
	РС ДЮСШ	27	33	35	12	121
Всего						

Кроме того, учащиеся школы активно принимают участие во всероссийских, республиканских, улусных акциях таких, как:

- Акция милосердия «Собираемся в школу
- «Молодежь Намского улуса за трезвый образ жизни»
- «Сирень Победы»

- «Свеча Памяти»
- «Бессмертный полк»
- «Полотно Победы»
- «Благоустройство села»

Также хочется отметить реализацию некоторых классов собственных проектов и акций.

	<i>Название проекта</i>	<i>Уровень (школа, город и т.д.)</i>	<i>Кол-во участ.</i>	<i>Партнеры проекта</i>	<i>Результаты, мероприятия место</i>
3а	«Үтүө майгы үктэллэрэ»	В классе	25	Иванова ЛК преподаватель ДЦ «Түөлбэ»	Участие в концертах и мероприятиях улуса, поздравление ветеранов, респ конкурс «Зима начинается с Якутии» - лауреаты 2 степени, межд фестиваль «Бриллиантовые нотки» дипломанты 1 степени, улусный конкурс «Олонхону олук оностон» 1 место, Тэттик жанрга аналлаах республ куон курэс-лаур 1 степ, улусный вокальный конкурс на песни мелодиста В.Егорова –лаур 2 степени, «Уоланнар аа5аллар» 1 место
3б	Подписка на республиканские детские печатные издания	школьный	29	Дети и родители	1 место
3б	Мы танцуем и поем	Школа улус	29 детей и 40 родителей	Дети и родители	1 м песня 3 место улусный
6в	Видеопроjekt "Творческая жизнь учителей - через века, через года"	Школьный	5	Учителя-ветераны МБОУ "НСОШ №1 им. И.С. Гаврильева" ,	До юбилея школы

				профсоюз школы и шк музей.	
7а	«Моя школа от А до Я»	Школа	2	-	Оценка 5
7б	«ЮИД» «Юные инспектора движения»	улус	25	ГИБДД Намского улуса	Октябрь- акция «Сохраните наши сердца» Декабрь- вручение удостоверений членов ЮИД Январь – акция 0 раздача листовок«Осторож но на дорогах» на «Балу молодежи Намского улуса» Апрель – акция «Нет пьяным на дорогах!» Май – акция «Правила дорожного движения» в ННШ
10 а	«Карта Памяти»	российски й	7	Изд-во «Просвещение »	Сертификаты об участии

«Здоровье»

Всего учащ	Основная группа	ЛФК	Освобожд
615	586	11	18

В школе организовано 2х-разовое горячее питание всех детей. Проводится витаминизация питания учащихся. Учащиеся планово проходят диспансеризацию.

Также во всех классах проводятся Уроки культуры здоровья 1 раз в неделю. 21 класс были награждены Дипломом, как победители Улусного конкурса «Класс, свободной от курения».

В улусных Угловских чтениях приняло участие 15 учащихся с результатом 2- 1 место, 1 – 3 места. Работа учащихся 10а класса Неустроева Ф. и Спиридонов Д. по теме «Создание электронного сборника по пропаганде ЗОЖ» улусных и региональных НПК заняла 1 места, Потапов Сережа -9а 3место.

«Лидер»

В 2015-2016 учебном году работу Совета учащихся «Ровесник» курировала молодой специалист, педагог-организатор Ядрихинская Сардана Максимовна. Под ее руководством учащиеся сформировали новый набор, участвовали в различных мероприятиях и конкурсах. Провели Дни самоуправления, Коммунарские сборы и различные поручения. Президентом в этом учебном году была избрана ученица 10а класса Баишева Дайана.

В улусном конкурсе «Саха КВН» Потапов Сергей удостоился номинации.

В Республиканском конкурсе кавер-версии песен на английском языке ансамбль девушек С/У «Ровесник» стал лауреатом.

«Семья»

Одной из ведущих сил воспитательной работы школы являются наши родители. Все традиционные мероприятия школы ведутся в совместной деятельности с родителями, такие как: Осенний Урожай, фестиваль «Саргылаах сабахтар», новогодние утренники и вечера, Смотр строя и песни, Весенний бал, турслет.

Деятельность родкомитета и совета отцов школы очень позитивная. Кроме этого, представляют улусную родительскую общественность на различных мероприятиях, так, председатель родительского комитета школы Рожина Евдокия Дмитриевна приняла активное участие в различных чат-конференциях, круглых столах по обсуждению Законопроекта о родительской ответственности. Пошив, заказ и раздача новой школьной формы был полностью реализован под руководством родительского комитета школы.

Совет отцов во главе с Зыряновым Дмитрием Афанасьевичем проводит различные мероприятия с целью привлечения отцов к воспитательной работе школы.

В апреле 2016 года на улусном форуме награжден медалью «За укрепление семьи и отцовства» Зырянов Дмитрий Афанасьевич и Почетной грамотой главы улуса Турантаев Семен Семенович.

Также в этом учебном году в школе продолжил свою работу проект «Универсальная модель социального взаимодействия «Три Д: Консолидация», целью которого является создание развивающего пространства для всех участников образовательного процесса на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала школы, обеспечивающего непрерывное взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся. В рамках данного проекта были проведены такие мероприятия, как Квест-игра для учащихся и родителей «Оскуолам ыллыктарынан», «Баай Байанай бэлэбэ», Проект «Родительская слава» - стенды с логотипом, названием школы, содержащие благодарность родителям учащихся, добившихся успехов в учебе, спорте, творчеству итд.

В работе с родителями за отчетный период можно отметить повышение посещаемости родителями уроков, общешкольных собраний, занятий педагогического просвещения, а также активизацию плановой работы совета отцов.

«Проблемный подросток»

Мониторинг состоящих на учете ПДН, КДН, группа риска, общественного поста по пропаганде ЗОЖ с 2011-2015 годы в МБОУ «НСОШ№1 им. И.С. Гаврильева»

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
КДН	5	4	2	2	2
ПДН	7	6	4	4	4
группа риска	24	33	26	25	18
общественный пост по пропаганде ЗОЖ	6	5	7	1	5
СОП	6	12	9	5	10

По состоянию на май месяц 2016 года на внутришкольном учете состоит 18 учащихся, в основном на учете состоят дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях и социально-опасном положении. На учете ПДН состоит 4 учащихся, КДН 2 учащихся. С состоящими на учете ведется целенаправленная профилактическая работа во взаимодействии межведомственными организациями. В течение года в ходе индивидуальной работы снизилось число учащихся, состоящих на учете.

Ежегодное стабильное сокращение количества учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН и увеличение численности снятых с учета. Так в декабре 2015 года: на учете КДН – 2 (в начале года 0) , ПДН – 5 (в начале года – 3), снято с учета ВШУ, КДН, ПДН – 18.

Лагерь

В этом году, в связи с недостаточным финансированием, на базе школы открываем 3 отряда: отряды «Лучик» для учащихся начальных классов, физико-математический лагерь «Уктэл» для среднего звена и волонтерский лагерь «Эрэл» для учащихся старшего звена. Работа по деятельности летней занятости ведется уже с февраля месяца, так все отряды начнут работу с 1 июня.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе.
2. Совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников.
3. Совершенствование методики коллективных творческих дел.
4. Поддержание традиций школы, которые объединяют всех членов школьного коллектива.
5. Усиление роли и значения ученического самоуправления в жизнедеятельности школы.
6. Расширение спектра дополнительного образования, обеспечивающего воспитательное пространство для развития личности ребёнка.
7. Воспитание целостного миропонимания, с глубокой жизнеутверждающей сутью:
 - 1) воспитание гражданственности, приверженности общечеловеческим ценностям любви и добра;
 - 2) воспитание и развитие чувства справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать духовные и нравственные качества учащихся;
 - 3) воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;
 - 4) воспитание скромности, трудолюбия, личной порядочности, этического отношения к окружающим;
 - 5) воспитание ответственного отношения к природе (экологическое воспитание).

4. Анализ здоровьесберегающей деятельности

В качестве обобщенных целей здоровьесберегающей деятельности поставлены следующие:

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечение школы кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Достижение этих целей осуществляется через реализацию следующих задач:

- улучшение материально-технических, организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников (поставка нового оборудования, четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы);
- улучшение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья (поставка нового оборудования в столовую и буфет, дополнительный штат работников столовой);
- усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- обеспечение более широкого спектра услуг дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Школа имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу. В нашей школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы.

Учебные классы школы оснащены самым современным оборудованием: компьютерами, видеомэгафонами, телевизорами, музыкальными центрами, принтерами, мультимедийными проекторами. В качестве питьевой воды в школе используется привозная вода «Терут уу». В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, баннеры, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Для удобства каждая рекреация и школьные коридоры оснащены комплектом мягкой мебели.

На территории имеется зона для активного отдыха и спортивная площадка.

В здании помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений, оборудован медицинский кабинет, кабинет социальной и психологической службы. Медицинское обслуживание не имеется, но в школе есть инструктор по санитарно-гигиенической работе.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Уроки школы имеют продолжительность 45 минут, перемены по 10 минут, большая перемена – 20 минут. Базовое образование первой половины дня отделено от дополнительного образования второй половины дня временем для обеда и прогулки. В школе введено двухразовое питание для всех учащихся с 1-11 класс.

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках

и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены элективные курсы для старшекласников.

В основе учебной деятельности - педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе в средней и старшей школе. Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию учебного плана в количестве 3 часов в неделю. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры во всех классах при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. В рамках дополнительного образования дети занимаются в ДЮСШ, КСК, детском центре «Туелбе», музыкальной школе и др.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Эта работа выстраивается в целую систему. Вот ее основные направления:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

С целью пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся беседы о проблемах наркомании, курения и алкоголизма.

Ведется работа учителями по охране жизни и здоровья обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Уроки, лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

Реализация интеграции базового и дополнительного образования учитывает приоритетный характер подхода к школе как здоровьесберегающему ресурсу.

5. Анализ педагогических кадров школы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 71 педагогический работник, из них:

- Почетных работников общего образования РФ - 7
- Заслуженный учитель РС (Я) - 1
- Отличников образования РС (Я) - 18
- Имеют нагрудный знак «Гражданская доблесть» - 2
- Имеют знак «Учитель учителей РС (Я)» - 2
- Имеют знак «Династия педагогов» - 4
- Имеют знак «Методист Якутии (Саха)» - 2
- Имеют знак «Учитель XXI века» - 1
- Имеют знак «Надежда Якутии» - 4
- Победителей ПНПО – 5 учителя

Категорийный состав педагогических работников в 2015-2016 гг.

Категория	Количество учителей	% от количества учителей в школе
Высшая квалификационная категория	23	32,3 %
Первая квалификационная категории	30	42,2 %
Соответствуют занимаемой должности	6	8,4 %
Без категории (молодые специалисты и вновь принятые учителя)	5	7 %

Из таблицы видно, что большой процент учителей имеют высшую и первую категорию – **74,5 %**. В 2015-2016 гг. было аттестовано 8 человек: из них 4 педагога повысили свою категорию.

Педагогические работники школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Выводы: коллектив стабилен, опытен, аттестация учителей осуществляется по графику, наблюдается рост повышения квалификации.

6. Анализ удовлетворенности родителей работой школы

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в мае 2016 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Всего было получено 360 анкет.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;

- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

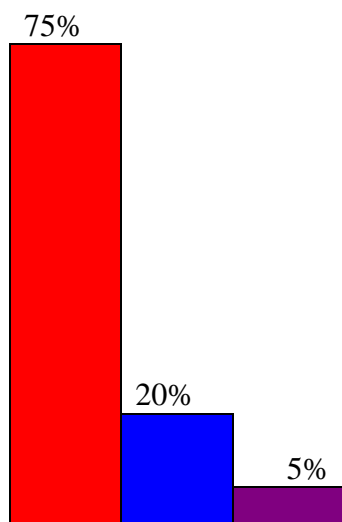
Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворенности родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о **высоком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о **среднем уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- меньше 2, то это свидетельствует о **низком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;

В анонимном анкетировании приняли участие 234 родителя. Необходимо отметить, что в анкетировании принимали участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

Количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности работой школы:



Уровень удовлетворенности работой школы	Количество родителей
Высокий уровень	33 (средний коэф. - 3,7) или 75%
Средний уровень	9 (средний коэф. – 2,65) или 20%
Низкий уровень	2 (средний коэф. – 1,95) или 5%

Показатели удовлетворенности по каждому утверждению

Анализ утверждений показал следующее:

1. Родитель удовлетворены такими показателями в работе школы, как:
 - В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель – 3,86;
 - Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы – 3,73;
 - На уроках учителя способствуют формированию достойного поведения моего ребенка – 3,59;
 - Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку – 3,57;
 - В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка – 3,54;
 - Учителя создают на уроках условия для проявления и развития способностей моего ребенка – 3,48;
 - В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно – 3,43;
 - Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным – 3,41;
 - Учителя школы справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка – 3,36;
 - Учителя дают моему ребенку глубокие и прочные знания по предметам – 3,36;
 - Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни – 3,32;
 - Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 3,25;
 - В школе проводятся внеклассные мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку – 3,25;
 - Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка – 3,23;
 - Коэффициент удовлетворенности родителей работой школы по перечисленным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:
 - В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок – 2,52. Необходимо отметить, что из 234 родителей, отвечающих на вопросы анкеты, 89 человек по данному утверждению поставили отметку – 0, т.е. «совершенно не согласен».
3. Родители выразили желание, чтобы администрация школы организовывала круглые столы с родителями, работу лагеря по английскому языку, приобрела терминал для оплаты питания в столовой, чтобы в субботу работал хотя бы буфет, а также Совет отцов приобрел статус НКО.
Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе. Обратит внимание на необходимость активизации работы кружков, секций и т.д.

7. Основные задачи на 2016 – 2017 учебный год

Стратегическая цель:

Создание конкурентоспособного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг РС (Я).

Задачи на новый учебный год:

Продолжить работу в рамках программы модернизации образования по следующим направлениям:

- Создание условий для перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, ОВЗ;
- развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- обеспечить новый уровень развития системы оценки качества образования в школе, введение мониторинговой системы отслеживания качества образования;
- создать необходимые условия для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов;
- продолжить работу в системе повышения квалификации педагогических работников по новым адресным модулям, обеспечение возможности выбора программ обучения;
- совершенствование внутришкольного контроля.